

Pilotaje de los juegos de herramientas sobre la ciudadanía mundial y el estado de derecho

Breve guía para docentes

Introducción

Para las sociedades de todo el mundo es de vital importancia hacer frente hoy en día a las amenazas que se ciernen sobre la paz, la justicia y los derechos humanos. Centrarse en la prevención, con la ayuda de la educación, es la forma más efectiva y sostenible de evitar la delincuencia y la violencia. La enseñanza en materia de ciudadanía mundial y estado de derecho implica ayudar a los niños y los jóvenes a entender las bases de la justicia y los desafíos a los que se enfrenta, así como desarrollar competencias fundamentales, como valores, habilidades y comportamientos, para fomentar unas comunidades y un mundo más justos.

Sobre la base de este entendimiento, la alianza de la UNESCO y la UNODC “[Promover el estado de derecho para la educación a la ciudadanía mundial](#)” tiene como objetivo desarrollar las capacidades de educadores, docentes y responsables políticos para promover el estado de derecho a través de la educación. De forma específica, la alianza ayuda a planificar y llevar a cabo actividades educativas que capaciten a los niños y jóvenes dotándolos de los conocimientos, habilidades, valores y comportamientos necesarios para actuar e implicarse en la sociedad como agentes del cambio constructivos y responsables desde un punto de vista ético, así como para apoyar la paz, la justicia y las instituciones sólidas. **Se han elaborado dos juegos de herramientas para ayudar a los docentes de primaria y secundaria** a conocer y acceder a herramientas con las que enseñar conceptos y competencias que apoyen el estado de derecho en el entorno escolar. Estos juegos de herramientas contienen una serie de actividades, consejos, recursos y referencias para ayudar a los profesores de primaria y secundaria a desarrollar las habilidades y competencias de sus alumnos necesarias para **apoyar de forma activa la paz, la justicia y las instituciones sólidas y, por tanto, contribuir al estado de derecho.**

A fin de poder garantizar la utilidad, relevancia y practicidad de los juegos de herramientas, estas serán probadas de forma experimental en diversos centros escolares pertenecientes a la [Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO](#) (redPEA) bajo la supervisión de los coordinadores nacionales de la redPEA. En su rol como laboratorio de nuevas ideas y promotora del entendimiento internacional, la paz, el diálogo intercultural, el desarrollo sostenible y la educación de calidad, la redPEA se encuentra posicionada de manera ideal para permitir el pilotaje de los juegos de herramientas. Los juegos de herramientas están siendo probados en las escuelas de la redPEA a partir de una revisión de las **manifestaciones de interés transmitidas a través de los coordinadores nacionales de la redPEA.**

Los juegos de herramientas de la alianza UNESCO/UNODC para educadores de primaria y secundaria están siendo probadas en los idiomas **inglés, francés y español**. Aunque, durante la fase piloto, los juegos de herramientas completos solo están disponibles en inglés. Un subconjunto de herramientas en **inglés, francés y español** ha sido elaborado para que puedan ser probadas en el aula por profesores que no hablen inglés.

Documentos de referencia para la fase piloto

Se le facilitarán los siguientes documentos para el pilotaje de los juegos de herramientas sobre el estado de derecho:

1. **2 juegos de herramientas para primaria y secundaria** en inglés
2. **Una selección de herramientas de los juegos de herramientas para primaria y secundaria** en inglés, francés y español para probarlas de forma experimental en el aula y garantizar que estén basadas en ejemplos del mundo real.

Información que la UNESCO desea obtener

A través del ensayo experimental de las herramientas, se desea comprender:

- **La accesibilidad de los juegos de herramientas**
 - nivel lingüístico y redacción
 - eficacia de los diferentes formatos (material en línea, impreso, en memoria USB)
 - adecuada consideración de las diversas necesidades de los educadores (consideraciones de adaptación, preguntas frecuentes, recursos adicionales proporcionados)
- **Capacidad para explorar las herramientas**
 - eficacia de las indexaciones y tablas de contenidos
 - calidad de la información facilitada en las plantillas
 - herramientas presentes e identificables en los distintos tipos de cobertura (nivel de alumnos, áreas temáticas, idiomas de enseñanza, aplicabilidad regional, temas sobre el estado de derecho)
- **Funcionalidad de los juegos de herramientas y herramientas**
 - para entender cómo funcionan los juegos de herramientas y las herramientas específicas que están siendo probadas en el aula para una variedad de posibles destinatarios

Cómo se recopila la información

La información se recopilará a través de una **encuesta en línea**, que estará disponible en inglés, francés y español. Cuando no haya posibilidad de realizar la encuesta en línea, se enviarán las respuestas en un fichero Excel.

Además, exhortamos a los docentes a que envíen **citas breves de profesores y alumnos que expliquen por qué es importante en su contexto la enseñanza del estado de derecho.** De esta forma, se ilustrarán las motivaciones de los docentes para probar los juegos de herramientas. Cuando sea posible, las citas deben ir acompañadas de una **fotografía** del alumno o el profesor. A este fin, el centro debe obtener la correspondiente autorización de los padres para poder utilizar las fotografías. Dichas citas y fotografías servirán para dotar de una dimensión práctica a los sitios web y comunicaciones de la UNESCO y la UNODC con ejemplos de cómo pueden utilizarse los juegos de herramientas en distintos contextos.

Cómo se utilizará la información recopilada

Gracias a la información que se recopile de la prueba piloto, el proyecto de la UNESCO y la UNODC “Promover el estado de derecho para la educación a la ciudadanía mundial” podrá:

1. Finalizar los juegos de herramientas de forma que se garantice que sean relevantes, exhaustivas y útiles para los usuarios finales a los que van destinadas. Se procederá a actualizar y ultimar los juegos de herramientas de acuerdo con la información recopilada durante la fase piloto. Una vez finalizadas, los juegos de herramientas serán traducidos a todos los idiomas (árabe, chino, español, francés y ruso).
2. Hacer de los juegos de herramientas un documento dinámico donde se recojan los testimonios de profesores y alumnos sobre la forma en que éstos fueron probados en distintas regiones del mundo.

Los juegos de herramientas constituirán la base para la realización de talleres **subregionales de desarrollo de capacidades** para formadores de docentes en la segunda mitad de 2019.